МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих обучающемуся организовывать и осуществлять воспитательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных моделей, закономерностей и принципов его организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль воспитательной деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Основы вожатской деятельности» и «Дошкольная педагогика»; прохождению практик: «Учебная практика, профессиональные пробы (по организации детской деятельности)», «Производственная практика, вожатская практика», «Производственная практика, педагогическая практика (комплексная)», «Производственная практика, научно-исследовательская работа» и «Производственная практика, тьюторская практика».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

- знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; психолого-педагогические технологии воспитания; методологию педагогических исследований проблем образования; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);
- уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: –

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента

социального заказа для образования; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы - 1,2);

- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6, индикаторы - 1,2,3);

- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

уметь:

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4, индикаторы – 1,2);

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6, индикаторы - 1,2,3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

владеть:

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4, индикаторы -1,2);

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6, индикаторы – 1,2,3);

- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8, индикаторы - 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,25
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	
Всего	25,75	28,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	2	1,5	-		3	
2.	Концепции и модели воспитания в педагогической мысли	2	4,5	-	4,5	12	
3.	Воспитание как социокультурная идентификация	2	6	-	9	13,25	Творческое задание
ИТОГО			12	-	13,5	28,25	Зачёт (0,25)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	2	-	-		3	
2.	Концепции и модели воспитания в педагогической мысли	2	1,5		1,5	22	
3.	Воспитание как социокультурная идентификация	2	1,5	-	1,5	20	Творческое задание
ИТОГО			3	-	3	45	Зачёт (3)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в современной психолого-педагогической науке. Воспитание как управление развитием. Воспитание как управление социализацией. Воспитание как трансляция культуры. Результаты воспитания.

Тема 2. Концепции и модели воспитания в педагогической мысли.

Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Концепции и модели воспитания в истории педагогической мысли. Основные модели современного образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Модели воспитания в зависимости от философской концепции: идеалистическая, реалистическая, материалистическая, прагматическая, антропоцентическая, социетарная, гуманистическая, модель свободного воспитания, технократическая. Личностно-ориентированная модель воспитания.

Тема 3. Воспитание как социокультурная идентификация.

Социокультурная природа воспитания. Классификация социокультурных моделей воспитания. Традиционная модель. Социально-адаптирующие модели воспитания: государственно-политическая модель, функционально-ролевая, педоцентрическая модель, диалоговая модель воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Модели семейного воспитания. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Концепция целостного развития ребенка как субъекта деятельности (М.В. Крулехт). Концепции социального воспитания. Личностно-ориентированные культурологические концепции. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания. Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических задач и ситуаций воспитания и социализации обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; презентационная графика, виртуальная экскурсия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера освоения дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы, работу с другими, в том числе

электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), написание и оформление рефератов, творческих заданий, эссе, кейс-заданий, подготовку презентации, составление памяток и комплектование портфолио вожатого. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Процесс освоения дисциплины студентами предполагает проведение с ними входного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Входной контроль реализуется через тестирование. Текущий контроль проводится с помощью защиты рефератов, поиска ответов на творческие вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в смешанной форме с использованием рейтинговой накопительной оценки.

Прием/сдача зачета предполагает использование заданий репродуктивного, реконструктивного и продуктивного уровней. Тест (задание репродуктивного уровня) на зачете служит для проверки овладения пороговым уровнем сформированности контролируемых компетенций. Он содержит 20 вопросов, вес каждого из которых составляет 0,5 балла. За выполнение теста максимально можно набрать 10 баллов. Кейс-задания (задание реконструктивного уровня) позволяют проверить базовый уровень сформированности контролируемых компетенций. За выполнение кейса студент может набрать 10 баллов. Выполнение творческого задания (задание продуктивного уровня) дает возможность отследить повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций. Содержание отчета по выполнению творческого задания оценивается в 0-10 баллов.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

24-30 баллов за выполненные три задания заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

10-23 баллов за выполненные два задания билета заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

5-9 баллов за выполнение одного задания билета заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

0-4 баллов ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социокультурные модели воспитания»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
за выполнение заданий на зачете (очная и заочная формы обучения)			
26-30 баллов	21-25 баллов	17–20 баллов	менее 17 баллов
с учетом баллов за текущую работу при рейтинговой системе (очная форма обучения)			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1) Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник /Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2) Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие /И.Н. Емельянова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

3) Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций /В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1) Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика /М. П. Барболин; науч. ред. В. Т. Пуляев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. – 372 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-9676-0139-2. – Текст: электронный.

2) Борытко, Н.М**.** Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва : Академия, 2009. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).

3) Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие /О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - Москва: Сфера, 2009. - 256 с.

4) Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений /Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст: электронный.

5) Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений /Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

6) Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие /Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 10.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

7) Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - 2-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

8) Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие /С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения: 10.12.2022). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст: электронный.

9) Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник /И.Б. Котова [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2003. - 512 с. - (Высшее образование).

10) Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) /Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280 (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

- Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

- Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: [электронная библиотека]. – Режим доступа: http://www.gumer.info, свободный (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. //Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

- Статистика образования [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/ , свободный (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины:

А.К. Осин, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол №11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для проведения практических занятий

Очная форма обучения

Тема 2, занятия №1-3. Концепции и модели воспитания в педагогической мысли.

Цели: формирование представлений студентов о сущности и логике использования в педагогической лексике понятий «концепция», «модель», «парадигма»; об особенностях выстраивания педагогического процесса в зависимости от концепции/модели; деятельностное содержание основных моделей воспитания, описанных в мировой истории педагогики.

Обсуждаемые вопросы:

1. Концепции и модели воспитания в истории педагогической мысли.
2. Основные модели современного образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.
3. Модели воспитания в зависимости от философской концепции: идеалистическая, реалистическая, материалистическая, прагматическая, антропоцентическая, социетарная, гуманистическая, модель свободного воспитания, технократическая.
4. Личностно-ориентированная модель воспитания.

Логика занятий. Студенты делятся на группы по 3-4 человека и готовят сообщения о отечественных и зарубежных концепциях/моделях воспитания. Сообщение должно включать: название концепции/модели воспитания, ее автора(ов), сущность происходящих процессов и процедур, достигаемые при их помощи результаты, основные последователи и совершенствование концепции/модели. На занятии сообщения заслушиваются, обсуждаются с рефлексивным комментированием концепции/модели.

Тема 3, занятие №4. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о социокультурном значении воспитания.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социокультурная природа воспитания.
2. Классификация социокультурных моделей воспитания.
3. Традиционная модель.

Тема 3, занятие №5. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о социально-адаптирующих концепциях/моделях воспитания в современной педагогической науке.

Обсуждаемые вопросы:

Социально-адаптирующие модели воспитания:

1) государственно-политическая модель;
2) функционально-ролевая модель;
3) педоцентрическая модель;
4) диалоговая модель.

Тема 3, занятие №6. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о социокультурном значении воспитания, о концепциях/моделях духовно-нравственного и семейного воспитания в современной педагогической науке.

Обсуждаемые вопросы:

1. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.
2. Модели семейного воспитания.

Тема 3, занятие №7. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о социокультурном значении воспитания, о самоценности развития дошкольного периода и о целостности развития ребенка в современной педагогической науке.

Обсуждаемые вопросы:

1. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития.
2. Концепция целостного развития ребенка как субъекта деятельности (М.В. Крулехт).

Тема 3, занятие №8. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о социокультурном значении воспитания, о культурологическом подходе в воспитании личности, о концепциях/моделях социального воспитания в современной педагогической науке.

Обсуждаемые вопросы:

1. Концепции социального воспитания.
2. Личностно-ориентированные культурологические концепции.
3. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.

Тема 3, занятие №9. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о самоорганизации в воспитании, о концепциях/моделях самоорганизации воспитания в современной педагогической науке.

Обсуждаемые вопросы:

1. Теория самоорганизации.
2. Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.

Заочная форма обучения

Тема 2, занятие №1. Концепции и модели воспитания в педагогической мысли.

Цели: формирование представлений студентов о сущности и логике использования в педагогической лексике понятий «концепция», «модель», «парадигма»; об особенностях выстраивания педагогического процесса в зависимости от концепции/модели; деятельностное содержание основных моделей воспитания, описанных в мировой истории педагогики.

Обсуждаемые вопросы:

1. Концепции и модели воспитания в истории педагогической мысли. Основные модели современного образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.

2. Модели воспитания в зависимости от философской концепции: идеалистическая, реалистическая, материалистическая, прагматическая, антропоцентическая, социетарная, гуманистическая, модель свободного воспитания, технократическая. Личностно-ориентированная модель воспитания.

Тема 3, занятие №2. Воспитание как социокультурная идентификация.

Цели: формирование представлений студентов о социокультурном значении воспитания, о социально-адаптирующих концепциях/моделях воспитания в современной педагогической науке.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социокультурная природа воспитания. Классификация социокультурных моделей воспитания. Традиционная модель.

2. Социально-адаптирующие модели воспитания: государственно-политическая модель, функционально-ролевая, педоцентрическая модель, диалоговая модель воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Модели семейного воспитания.

3. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Концепция целостного развития ребенка как субъекта деятельности (М.В. Крулехт).

4. Концепции социального воспитания. Личностно-ориентированные культурологические концепции. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания. Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания.

Тематика индивидуальных творческих заданий

Темы рефератов

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Детский сад как организующий центр совместной деятельности педагогов, родителей и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах
15. Методы педагогического воздействия
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе
17. Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными детьми
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании

24. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Задания

1. Дайте определение процессу образования как процессу воспитания человека. Интерпретируйте и оцените задачи курса.

2. Опишите компетентности, формируемые у студентов при овладении курсом, дайте их анализ и определите их ценность в профессиональном становлении.

3. Дайте истолкование воспитательному коллективу как событийной общности, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия, сравните между собой дошкольные образовательные организации по параметру «со-бытийная общность».

4. Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка: 1) ребенок – ребенок; 2) родитель – ребенок; 3) педагог – ребенок.

5. Обсудите модели взаимодействия участников образовательного процесса, укажите на их различия и дайте оценку их значения для развития ребенка: 1) педагог – родитель; 2) педагог – педагог – администрация.

6. Объясните, почему необходима специальная организация общения со слабоуспевающими школьниками. Проиллюстрируйте примерами из собственных наблюдений или же из литературных источников необходимость иного общения с слабоуспевающими по сравнению с успевающими детьми. Определите ценность психологически правильного общения учителя со слабоуспевающим ребенком.

7. Перечислите приемы развития общительности у педагогического работника. Сравните их между собой и проанализируйте их эффективность.

8. Опишите базовые коммуникативные умения педагога. Сравните между собой коммуникативное поведение педагогов и оцените выраженность у них коммуникативных умений в плане передачи учебной информации, организации взаимодействия с детьми и между ними и взаимовосприятия и взаимопонимания между педагогом и детьми.